

تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة
معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد : إيّاين نوفيكا أريانتى

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠ م

تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن
بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤١هـ/٢٠٢٠ م

ملخص

المهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو. هذا البحث من البحث الكمي، وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة المقابلة، والاختبار والوثائق. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو والذي كان عددهم ٧٣ طالبا بطريقة العينة التشبيعية. وتحليل البيانات باستخدام اختبار t و معامل التحديد.

بناء على نتيجة الإحصائية السابقة، يعرف أن هناك التأثير الهام في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو. نتيجة معامل الانحدار من مهارة قراءة القرآن هي $x = 0.728$. والاستنباط منها كانت لمهارة قراءة القرآن تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية. وكلما زادت مهارة قراءة القرآن لدى الطلبة فارتفعت نتائج تعلم اللغة العربية. ومن اختبار الفرضية، ظهرت نتيجة $t_{hitung} = 11.939$ أكبر من $t_{tabel} = 1.666$ بمعنى H_0 مرفوض وهناك التأثير الهام في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة
الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باحاريسوك برينجسوك

إسم الباحثة : إيلين نوفيكا أرياني

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٨٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٩.٥.٦١٩٩٧.٣٢٠.٠٥

الرقم التوظيف : ١٩٧٢.٥.١٥١٩٩٧.٣٢٠.٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢.٥.١٥١٩٩٧.٣٢٠.٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجارسوك برينجسو، التي كتبها اسم الطالبة: إياين نوفيكا أرياني رقم القيد ١٦١١٠٢٠٠٨٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ٣ من فبراير ٢٠٢٠ م.
لجنة المناقشة:

(.....)

رئيسة المناقشة : الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : نداية الرحمة، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة، أمي هجربة الماجستير

(.....)

المناقشة الثالثة : الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”

(سورة يوسف (١٢): ٢)



إهداء

بالشكر إلى الله تعالى الذي قد أعطى النعمة والهداية، والصلاة والسلام على

النبي محمد ص.م. وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني المحبوبان أبي يوتو وأمي منيسة اللذان يشجعاني ويدعواني دائما على

نجاحي.

٢. إلى أختي يومان أفريانتي وأنيس ثمر الدين المحبوبة اللتان تقدمان الحماسة

والنشاط والدعاء.

٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير والدكتورة جهيتي يوسف، الماجستير

كالمشرفة لهذه الرسالة العلمية.

٤. عزيزتي المحبوبة إنتان ركماني وأصدقائي لمرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة رادين إينتاتن الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إينتاتن الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة إياين نوفيكا أريانتي ولدتها في التاريخ ١٢ من نوفمبر ١٩٩٧

في قرية بونجورنو ناحية كالي ريجو بمديرية لامبونج الوسطى وهي البنت الثالثة من

ثلاث أخوات من المتزوج أبي يوتو وأمي منيسة.

وتلقى علومها الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بونجورنو وتمت

الدراسة في سنة ٢٠١٠، واستمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كالي

ريجو وقد تمت سنة ٢٠١٣. ثم التحقت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ١

كالي ريجو لامبونج الوسطى وتمت دراستها في سنة ٢٠١٦. وفي سنة ٢٠١٦

درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية

لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة من الإيمان والإسلام والإحسان التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بعنوان " تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو ". والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

رغبت الباحثة في البحث عن مهارة قراءة القرآن على أساس البيانات المحصورة في بداية البحث. تتعلق البيانات بمهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرسية قسم تعليم اللغة العربية،
والمشرفة الأولى التي قد أعطتني الإرشادات والتوجيهات في كتابة هذه الرسالة
العلمية.

٤. الأستاذة الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير كالمشرفة الثانية شكرًا جزيلًا
على تقديم الأوقات والتوجيهات لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين الذين أعطوني علومًا ومعرفة
طوال الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية
الحكومية لامبونج.

٦. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة رادين إيتان
الإسلامية الحكومية لامبونج الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير
المعلومات عن المراجع والمصادر المحتاجة لكتابة الرسالة العلمية.

٧. الأستاذ أحمد رفاعي، الماجستير في مدرسة معارف المتوسطة باجارسوك
برينجسو الذي أعطاني الفرصة والمساعدة لإجراء البحث.

٨. الأستاذ ريزا زرقاسي ماهره، S.Pd.I كمدرس اللغة العربية في مدرسة معارف
المتوسطة باجارسوك برينجسو الذي ساعده الباحثة طوال هذه الدراسة.

٩. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم

أذكرهم واحدا فواحدا

وعت الباحثة ببحثها كثير من النقصان والخطئات وبعيد عن الكمال

والصواب. فرجت الباحثة النقد والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى الله

أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وبهذه

الرسالة العلمية رجت الباحثة على أن ينفع ببحثها لنفسها و نفس القارئ. آمين يا

رب العالمين



بندر لامبونج ٢٧ ديسمبر

٢٠١٩ م

الباحثة

إيدين نوفيكا أرياني

١٦١١٠٢٠٠٨٩

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الرسوم البيانية
س	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة

- أ. توضيح الموضوع..... ١
- ب. أسباب اختيار الموضوع ٤

ج. خلفيات البحث	٥
د. مشكلة البحث	١١
هـ. أهداف البحث	١٢
و. فوائد البحث	١٢

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الدراسات عن مهارة قراءة القرآن	١٤
١. تعريف مهارة قراءة القرآن	١٤
٢. آداب قراءة القرآن	١٧
٣. طريقة قراءة القرآن	١٩
٤. العوامل المؤثرة في مهارة قراءة القرآن	٢١
٥. المؤشرات لمهارة قراءة القرآن	٢٤
ب. الدراسات عن نتيجة التعلم	٢٦
١. تعريف نتيجة التعلم	٢٦
٢. أنواع نتيجة التعلم	٢٧
٣. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم	٢٩

٤. مؤشرات نتيجة التعلم ٣١

ج. الدراسات عن دروس اللغة العربية ٣٣

١. تعريف دروس اللغة العربية ٣٣

٢. أهداف دروس اللغة العربية ٣٤

٣. وظائف دروس اللغة العربية ٣٤

د. تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية ٣٥

هـ. الدراسات السابقة ٣٦

و. الإطار التفكيري ٣٩

ز. فرضية البحث ٤٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٤٣

ب. المجتمع والعينة ٤٤

١. مجتمع البحث ٤٤

٢. عينة البحث ٤٤

ج. المتغيرات والتعريف التشغيلي ٤٥

١. المتغير المستقل ٤٥

٤٦.....	٢. المتغير التابع.....
٤٦	د. طريقة جمع البيانات.....
٤٦.....	١. المقابلة
٤٧.....	٢. الاختبار.....
٤٧.....	٣. الوثائق
٤٧	هـ. أدوات البحث.....
٥١	و. مكاملة أو مناسبة الأدوات.....
٥١	١. مكاملة الأدوات.....
٥٣.....	٢. الاختبار المصدقية.....
٥٤	ز. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٤.....	١. الاختبار الشرطي.....
٥٧.....	٢. الاختبار الفرضية.....
٥٨.....	٣. معامل التحديد.....

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

٦٠	أ. نتيجة البحث.....
٦٠	١. عرض البيانات.....

٢. تحليل البيانات ٦٢

ب. بحث نتيجة البحث ٦٨

الباب الخامس : استنتاجات واقتراحات

أ. استنتاجات ٧٠

ب. اقتراحات ٧٠

مراجع ومصادره ٧١

الملحقات ٧٤



قائمة الجدول

صفحة

جدول ١.١ نتائج الاختبار لمهارة قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف

السابع بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو للعام الدراسي

٨ ٢٠١٩/٢٠١٨

جدول ٢.١ الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية ٣١

جدول ٣.١ أدوات البحث ٤٨

جدول ٣.٢ دليل التقييم لمهارة قراءة القرآن ٤٩

جدول ٣.٣ دليل التقييم في تنفيذ الاختبار الشفهي ٥١

جدول ٤.١ نتيجة الاختبار الأداة ٦١

جدول ٤.٢ نتيجة الاختبار التصديق ٦٢

جدول ٤.٣ نتيجة الاختبار المصادقية ٦٣

جدول ٤.٤ نتيجة الاختبار الانحدار ٦٥

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ١.١ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار لآخر السنة الدراسية ومهارة

قراءة القرآن.....٩



أئمة الصور

الصورة ٢٠١ الإطار التفكيري ٤١



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

هذه الرسالة العلمية بموضوع "تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجارسوك برينجسو". لتجنب سوء فهم القارئ وفهمه، ستعرض الباحثة أولاً فهم المصطلحات الواردة في الموضوع. هذه المصطلحات هي كما يلي:

١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو شيء) يساعد على تشكيل شخصية الإنسان أو معتقداته أو أفعاله.^١

٢. المهارة

المهارة هي شيء يمتلكه الفرد لأداء المهمة أو العمل المكلف به.^٢

٣. القراءة

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h.664.

² Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 39.

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يكتب عن طريق التحدث أو في القلب والإملاء أو قراءة ما هو مكتوب. لذلك ، تشمل القراءة على مهارتين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها (أحمد عزان ، ٢٠٠٩ : ١٤٩).^٢

٤. القرآن

القرآن اسم باللغة العربية مما يعني "القراءة". وهو اسم (مصدر) من قرأ- يقرأ - قراءة- قرآن. قرأ بمعنى membaca ، والقرآن بمعنى القراءة. إضافة كلمة "ال" أمامه جعلت اسم الكتاب الذي أنزل الله إلى النبي محمد ص.م.^٤

٥. نتائج التعلم

هي بعض الكفاءات أو القدرات المعرفية والحركية والنفسية التي تحققت أو تتحكم في الطلاب بعد متابعة عملية التعليم والتعلم. يرى هاماليك (٢٠٠٣) أن نتائج التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهات والمواقف وقدرات الطلاب. أوضحت سودجانا (٢٠٠٢) أن نتائج التعلم هي القدرة يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجاربهم التعليمية.^٥

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h.149.

⁴ Ahmad Fuad Effendy, Azri Zakariyah,, 77 *Pertanyaan tentang Al-Qur'an*, (Malang: MISYKAT Indonesia, 2017), h. 3.

⁵ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.62.

٦. درس اللغة العربية

درس اللغة العربية هو درس موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير القدرات

وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية تقديراً أو إنتاجياً.^٦

٧. الطلبة

الطلبة هو كعناصر مدخلات في نظام التعليم، والتي تتم معالجتها في

التعليم، حتى يصبحوا بشرًا مؤهلين وفقًا لأهداف التعليم الوطنية.^٧

٨. مدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو

هو مكان للباحثة لإجراء البحث عن تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج

تعلم اللغة العربية. تقع هذه المدرسة في شارع إمام بونجول كيلو متر ٢ باجاريسوك

برينجسو.

من بيان المصطلحات السابقة، يمكن نفهم أن الغرض العام لموضوع هذه

الرسالة العلمية هو مناقشة أو بحث عن تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم

اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو.

ب. أسباب اختيار الموضوع

^٦ <http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-arab.html?m=1> (diakses pada hari Rabu, tanggal 25 September 2019).

^٧ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h.7.

أما الأسباب في اختيار هذا الموضوع "تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو فهي على النحو التالي:

١. لمعرفة مدى تأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية

٢. لزيادة نظرة ثاقبة ومعرفة الباحثة فيما يتعلق بمهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية.

٣. توفير التقييمات للباحثة لتعتاد دائماً على قراءة القرآن.



ج. خلفيات البحث

كان في عصر العولمة الحالية، يعد جيل القرآن هدفاً يحظى بشعبية كبيرة في المجتمع. يتضح هذا الحال من خلال العديد من الأشخاص المهتمين بتسجيل أطفالهم في المؤسسات التعليمية التي لديها رؤية لطباعة الجيل من القرآن.

القرآن هو كلام الله الذي هو معجزة والمنزل إلى النبي محمد ص.م، بوسيلة ملائكة الجبريل، مكتوب في المصحف الذي نقلت لنا متواتر، وقراءته تعتبر عبادة ، والتي تبدأ من سورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس.⁸

القرآن كدليل للحياة وهو الهدف الرئيسي للمسلمين لتعلمه. لا ينطبق فقط على الأطفال الذين يجبون دراسة القرآن في TPQ أو TPA ، ولكنه يجب أن ينطبق أيضًا على جميع الأشخاص بغض النظر عن العمر.

يحتوي القرآن على العديد من الدعوات والأوامر للمسلمين للدراسة. في القرآن يعد الله أن يضع أهل العلم في درجة أعلى وأن يعطي فضيلة أكبر ، كما قال الله تعالى. في سورة المجادلة ١١.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْزُزُوا فَادْزُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

أنزل الله سبحانه وتعالى الوحي الأول للنبي محمد ، يدور حول القراءة ، بوسيلة القلم عن طريق القراءة والكتابة. يشجع الإسلام شعبه على أن يصبح

⁸ Achmad Lutfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadist*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), h.35.

أشخاصًا أذكياء، بدءًا من تعلم القراءة والكتابة وتعلم العلوم. كما ذكر في القرآن الكريم في سورة العلق الآيات ١-٥.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

في هذا الصدد، أن القراءة إحدى المفاتيح الرئيسية للوصول إلى المعرفة.

بالإضافة إلى ذلك ، تعد القراءة نافذة على العالم، مما يعني أنه من قراءة جميع المعلومات في العالم يمكن التقاطها وهضمها بسرعة وسهولة.

أن مهارة لقراءة القرآن هي أساس المسلمين. وبالتالي فإن المحاولة لتحسين

مهارة قراءة القرآن هي دليل عاجل للمسلمين على تقدير وممارسة القراءة وتحسينها

في القرآن في الحياة اليومية. كما نعلم أن القرآن هو الكتاب المقدس الإسلامي

وكدليل للحياة إلى الصراط المستقيم. تشمل هذه القدرة على الطلاقة والدقة في قراءة

القرآن وفقًا للتلاوة الحقيقية ومخارجها.

كمؤسسة تعليمية تعمل على تطوير المعرفة، فإن تطوير القدرة على قراءة

القرآن هو أيضًا مسؤولية المدارس، وخاصة لمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك

برينجسو. ومن نتيجة المقابلة مع السيد ريزا زرقاسي ماهره، S.Pd.I كمدرس اللغة

العربية في مدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو، قاله أن الطلبة الذين

لديهم قدرة جيدة على قراءة القرآن، فصارت نتائج التعلم جيدة، وأما الطلبة الذين

لديهم قدرة ضعيفة على قراءة القرآن، فصارت نتائج التعلم منخفضة.⁹

بالإضافة إلى نتيجة المقابلة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى طلبة

الصف الثامن في مدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك مع القدرة على قراءة القرآن

والتوثيقية عن نتائج الاختبار البعدي لنصف السنة الدراسية.

جدول ١.١

نتائج الاختبار لمهارة قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن
بمدرسة معاريف المتوسطة باجاريسوك برينجسو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	التردد	مقياس الاكتمال الأدنى	الفصل	الرقم
نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج مهارة قراءة القرآن	٢٦	٦٩	٣VII. – ١VII.	١
نتائج الاختبار البعدي و نتائج مهارة قراءة القرآن عالية	٣٢			٢

⁹ Reza Zarkasyi Mahera, wawancara dengan penulis, MTs Ma'arif Pajaresuk, Pringsewu, 12 Januari 2019.

٣		٨	نتائج الاختبار البعدي ونتائج مهارة قراءة القرآن منخفضة
٤		٧ ٧	نتائج الاختبار البعدي منخفضة ونتائج قراءة القرآن عالية
المجموع		٧٣	

المصدر: وثيقة نتائج الاختبار البعدي ونتائج الاختبار لمهارة قراءة القرآن، ٢٠١٩

بناءً على الجدول أعلاه، فتصنعت الباحثة العدد في شكل النسبة المئوية

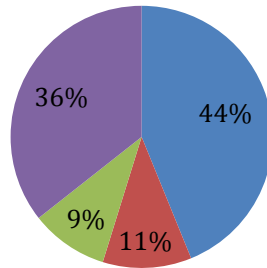
لمعرفة الصورة عن نتائج الوثائق والاختبار القبلي كما في الجدول ١.١ على النحو

التالي:



Diagram 1.1
Hasil Presentase Nilai Ujian Akhir Semester dan Nilai
Kemampuan Membaca Al- Qur'an

- Biru untuk nilai tinggi kemampuan tinggi
- Merah untuk nilai rendah kemampuan rendah
- Hijau untuk nilai rendah kemampuan tinggi
- Ungu untuk nilai tinggi kemampuan rendah



المصدر: وثيقة نتائج الاختبار البعدي ونتائج الاختبار لمهارة قراءة القرآن، ٢٠١٩

استنادا إلى النسبة المئوية أعلاه، فإنها تدل على أن ٣٦ ٪ من الطلبة لهم

نتيجة عالية لاختبار البعدي، ومهارة قراءة القرآن لدى الطلبة منخفضة، ٩ ٪ من

الطلبة يحصلون على نتيجة منخفضة ومهارة قراءة القرآن لدى الطلبة عالية، و ١١ ٪

من الطلبة يحصلون على نتيجة منخفضة ومهارة قراءة القرآن لدى الطلبة منخفضة،

و ٤٤ ٪ من الطلبة لديهم نتيجة عالية ، ومهارة قراءة القرآن لدى الطلبة عالية.

نظرا إلى هذه البيانات، يحتاج جميع المواد المدروسة إلى مستوى الإنجازت الجيدة، بما في ذلك المواد العربية وهي إحدى من المواد التربية الإسلامية. أن المواد العربية هي دراسة تهدف إلى التشجيع والتوجيه وتطوير القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي نحو اللغة العربية إما لفهم كلام الآخرين، وفهم القراءة، واستخدام اللغة كأداة الإتصال شفويا أو كتابيا.

فيما يتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية، يعد مستوى الفكرة أحد العوامل المؤثرة على نتائج التعلم، وليس هو العامل الرئيسي. هناك العوامل الداعمة في إنجاز التعلم لدى الطلبة. قال Slameto أن نتائج التعلم لا تعتبر بمستوى القدرة الذهنية فحسب، ولكن توجد فيها العوامل الأخرى مثل الدافع والموقف والصحة البدنية والشخصية والقدرات وما أشبه ذلك. وبالإضافة إلى ذلك، تعتبر نتائج التعلم مهمة للغاية، لأن نجاح التعلم يظهر من نتائج التعلم. أن تكون نتائج التعلم مصدرا في إنجاز التعلم إما من الإنجاز العالي أو المنخفض.

وفقًا لنظرية العناصر المتطابقة التي طورها EL Thorndike كما نقل عنه محبين شاه، "لن يحدث النقل الإيجابي إلا إذا كان للمادتين نفس العناصر". مثل: أن الطالب القادر على إتقان الرياضيات فسوف يتعلمه الإحصاءات بسهولة".¹⁰

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 170.

من النظرية السابقة، هناك المشكلة لدى الطلبة الذين لديهم قدرة منخفضة على قراءة القرآن ويحصلون على نتائج عالية، وأما بعض الطلبة قادرين على قراءة القرآن، لكنهم يحصلون على نتائج منخفضة. لذلك، ترغب الباحثة في بحث عن نظرية Thronldike على أنها نظرية مستخدمة في تعليم اللغة العربية.

نظرا إلى هذه المشكلة، تهتم الباحثة في بحث عن " تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو". يرجى من أن تفيد هذه الرسالة العلمية للقارئ.

د. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفيات البحث السابقة، فتقدم الباحثة المشكلة التالية: هل هناك تأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على المشكلات السابقة، فإن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف المتوسطة باجاريسوك برينجسو.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:

تقديم الصورة العامة عن تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة

العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

يرجى للباحث أن يعرف المعلومات والحالات الحقيقية التي يواجهها

الطلبة في قراءة القرآن وتعليم اللغة العربية



ب. للمدرسة

من المتوقع أن تقدم هذه نتائج البحث المعلومات والمدخلات في تحسين

تعليم اللغة العربية ومهارة قراءة القرآن.

الباب الثاني

أساس النظرية

١. الدراسات عن مهارة قراءة القرآن

١. تعريف مهارة قراءة القرآن

أ. تعريف المهارة

المهارة (القدرة) هي شيء يمتلكه الفرد لأداء المهمة أو العمل المكلف

به.^{١١} من حيث اللغة، القدرة هي المهارات، السلطة، ونحاول نحن بأنفسنا.^{١٢}

بناءً على هذه العبارات، يمكن الاستنتاج أن المهارة هي قدرة الشخص

على القيام بمهمة أو العمل مع نفسه.

ب. تعريف قراءة القرآن

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (من خلال اللسان أو في

القلب)^{١٣}. القراءة هي عملية يستخدمها القارئ للحصول على الرسائل التي

ينقلها الكاتب من خلال الكلمة أو اللغة المكتوبة (Hodgson ١٩٦٠: ٤٣ -

٤٤).^{١٤}

¹¹ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep*, h.39.

¹² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar*, h. 553.

¹³ *Ibid.*, h.62.

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), h.7.

والقراءة هي أنشطة بدنية وعقلية. من خلال قراءة المعلومات والمعارف المفيدة للحياة يمكن الحصول عليها.^{١٥} تعتبر القراءة نشاطا معقدا يتضمن من الأشياء المختلفة، كمثل قراءة الكتابة وأنشطة بصرية وتفكيرية ولغوية معرفية. معنى القراءة كعملية بصرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى الكلمات المنطوقة. والقراءة كعملية تفكيرية تتكون من أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والفهم الإبداعي. تعريف الكلمات هو في شكل قراءة الكلمات باستخدام القاموس (Crawley و Mountain ،

١٦. (١٩٩٥)

أنشطة القراءة هي النشاط يتم في أغلب الأحيان أثناء الدراسة في المدرسة أو في الكلية. القراءة هي السبيل للوصول إلى باب العلم. ويعني أنه لاكتساب المعرفة يجب على زيادة القراءة. لذلك القراءة مرادفة للسعي إلى المعرفة

لتكون ذكية، وتجاهلها يعني الجهل.^{١٧}

¹⁵ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h.115.

¹⁶ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008), h. 2.

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h.41.

من بعض التعريفات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن القراءة ليست مجرد قراءة للكتابة بل قراءة هي عملية يستخدمها القارئ للحصول على المعلومات، والتي يرغب الكاتب في نقلها بواسطة الكلمات.

من ناحية اللغوية، فإن كلمة القرآن هي اسم يتكون من الفعل "قرأ" ومصدرها "القراءة"، كما تستخدم هذه الكلمة في الآيات ١٧-١٨ في سورة القيامة:

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴿١٨﴾

كما اتفق العلماء والخبراء من أصول الفقه. والقرآن اصطلاحاً هو كلام الله فيه المعجزات (شيء غير عادي يضعف الخصم) أنزله إلى الرسول (أي النبي محمد) بوسيلة ملائكة جبريل ومكتوب على المصحف، الذي روى لنا متواتر، حكم العبادة في قراءتها، التي بدأت من سورة الفاتحة وينتهي مع سورة الناس.^{١٨}

من بعض التعريفات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن فهم القرآن هو الوحي الذي أنزل الله إلى النبي محمد، بوسيلة ملائكة جبريل متواتراً، لاستخدامه كطريقة للحياة لكل مسلم على الأرض.

¹⁸ Achmad Lutfi, *Pembelajaran Al-Qur'an...*, h. 35.

¹⁹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: AMZAH, 2018), h.2.

مهارة قراءة القرآن وفقاً لمسجد السيوفي على أنها القدرة على قراءة القرآن وتلطيف حروف أو جمل القرآن الواحدة تلو الأخرى بشكل ظاهر ومنظم وبطيء وليس في عجلة من أمرنا مختلطة معاً، وفقاً لحكم التجويد²⁰. وبالتالي، فإن الغرض من مهارة قراءة القرآن هي قدرة الطلاب على نطق ما هو مكتوب في كتاب القرآن الكريم بشكل صحيح وفقاً للمخرج والتلاوة.

٢. آداب قراءة القرآن

يحتاج جميع الأعمال التي يقوم بها الإنسان إلى الأخلاق والآداب، مثل قراءة القرآن. القرآن هو كلام الله المنزل إلى النبي محمد، كدليل لأولئك الذين يتقنون وقراءته هو العبادة.

قراءة القرآن كعبادة إذا لم يتم قراءتها بشكل عشوائي. لذلك هناك بعض الأساليب والإجراءات التي يجب الاهتمام بها قبل قراءة القرآن، حتى تكون قراءة القرآن مفيدة للحصول على الثواب. ينقسم الأدب لقراءة القرآن إلى قسمين هما:

أ. أدب ظاهرية

١. في حالة طاهرة

²⁰ A. Mas'ud Sjafi'I, *Pelajaran Tajwid*, (Bandung: Putra Jaya, 2001) , h. 3

من بين أساليب قراءة القرآن، تطهير الحدث الأصغر، الحدث الأكبر،

وكل النجاسة، لأن ما يقرأ هو الوحي وليس كلام الناس.

٢. اختيار المكان المناسب والمقدس

يجب على قارئ القرآن اختيار المكان المقدس والهادئ مثل المسجد أو

المصلى أو المنزل أو الذي يعتبر مناسباً وشريعاً.

٣. يتوجه إلى القبلة ولبس الملابس المذهب

يجب على قارئ القرآن اختيار الطريقة المناسبة للجلوس والظروف

المناسبة والموقف المناسب واللباس المناسب أيضاً، لأن قراءة القرآن تتلقى رسالة
من الله سبحانه وتعالى.

٤. السواك قبل قراءة القرآن

٥. قراءة التعوذ قبل قراءة القرآن. قال الله سبحانه وتعالى في سورة النحل: ٩٨

فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٩٨﴾

٦. قراءة بالترتيل. يقرأ بهدوء وببطء وينتبه إلى التلاوة. يقول الله تعالى في سورة

المزمل: ٤

...وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

٧. القراءة الجهرية.

٨. تحميل الصوت^{٢١}.

ب. أدب باطنية

١. قراءة مع التدبر التي تأخذ على الحكمة الواردة في القرآن.^{٢٢}

٢. القراءة الجليلة و الخضوع تعني التواضع لله سبحانه وتعالى، بحيث يكون

للقرآن الذي تمت قراءته تأثير على القارئ.

٣. نية القراءة بصدق أن تقرأ القرآن فقط بسبب الله والسعي فقط من الله^{٢٣}.

٣. طريقة قراءة القرآن

طريقة قراءة القرآن التي تستخدم غالباً عند تعلم فن قراءة القرآن وهي:

أ. طريقة البنجري

سميت طريقة البنجري، لأن تجمع هذه طريقة قراءة القرآن في بنجرماسين في

القرن السابع عشر من عالم عظيم هو الشيخ محمد أرشد البنجري مع كتابه "سبيل

المهتدين"^{٢٤}. كيفية تدريس قراءة القرآن بهذه الطريقة، أولاً، يعرف المعلم نفسه

ويتحدث عن صلاح قراءة القرآن^{٢٥}،

²¹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, h. 43.

²² T.M. Hasbi Ash Shiddieqy, *Pedoman Dzikir dan Do'a*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), h. 153-154

²³ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, h.37.

²⁴ Departemen Agama RI, *Metode-Metode Membaca Al-Qur'an di Sekolah Umum*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1995), h. 3.

²⁵ *Ibid.*, h. 8.

ومن ثم تعريف الطلاب على مختلف الحروف الهجائية بـ ٢٩ حرفاً. يتم تعليمها أيضاً كيفية ربط الحروف من اليسار واليمين والوسط. من خلال الاهتمام بمراحل مهارة الطلاب باستخدام نظام التكرير (التكرار)، حتى يتقن الطلاب القراءة أو الأصوات في تسلسل علامات الفتحة والكسرة والضمة والتنوين. ومن ثم يتم تعريف الطلاب على حرف المد (القراءة الطويلة)، واستمرار في فهم التلاوة، وحكم النون السكون و التنوين، وكيفية الوقف.^{٢٦} وبالتالي فإن سلسلة التعلم باستخدام هذه الطريقة هي التعرف على الحروف، والمد وقراءة التلاوة.

ب. طريقة إقرأ

الطريقة القرآنية معروفة جيداً في دوائر التعليم القرآنية التي تستخدم في المبتدئين (TPQ). نظام وطريقة تدريس اقرأ يشدد على التمكن الفردي. بسبب طبيعتها الفردية، فإن مستوى القدرة والنتائج المحققة ليست هي نفسها. ثم بعد الانتهاء من التعلم، يحتاج المعلم إلى تسجيل نتائج دراسته على بطاقة التحصيل الدراسي للطالب، إذا تم فهمها بشكل صحيح ثم يتم رفع الطالب الجديد إلى المرحلة التالية.^{٢٧} هذه المرحلة هي الطريقة الولى يجب أن يقرأ الطلاب بنشاط واحداً فواحداً ويشرح المعلم الموضوعات فقط.

²⁶ Ibid., h.7.

²⁷ Ibid., h. 44.

ج. طريقة البرقي

طريقة البرقي هي طريقة لقراءة القرآن تستخدم كتابًا بسيطًا كدليل لقراءة

الحروف المكتوبة في القرآن. يأتي البرقي من كلمة البرق، والتي تعني البرق. من المتوقع

أن يساعد هذا الكتاب على من يتعلم القراءة والكتابة بسرعة.²⁸

د. طريقة قراءة

بشكل عام، تهدف هذه طريقة قراءة القرآن إلى تمكين الطلاب من قراءة

القرآن جيدا مع قواعد التلاوة أو التجويد.²⁹ وبالتالي فإن تدريس القرآن بهذه الطريقة

هو كما يلي:

(١) أن يستخدم التدريس بشكل كلاسيكي وفردى

(٢) يشرح المعلم بإعطاء أمثلة المواد المبحوثة، ثم يقرأ الطلاب بأنفسهم.

(٣) يقرأ الطلاب دون التهجي.

²⁸ Ibid., h. 51.

²⁹ Ibid., h. 103.

٤) منذ بداية التعلم، يركز على الطلاب للقراءة الصحيحة والسريعة.^{٣٠}

٤. العوامل المؤثرة في مهارة قراءة القرآن

على وجه عام تنقسم العوامل المؤثرة في قراءة القرآن إلى ثلاثة، وهي:

أ. العوامل الداخلية (العوامل من الطلاب)

وهي الحالة المادية أي الروحية أي حالة الطالب. تشمل العوامل الداخلية

على جانبين هما:

١. الجوانب الفسيولوجية (الجسمية)

تؤثر حالة الأعضاء الخاصة للطلاب مثل مستوى صحة حواس المستمع وحاسة البصر على قدرة الطلاب في امتصاص المعلومات والمعرفة، بما في ذلك مهارة قراءة القرآن. إذا تعطلت قدرة الطلاب على السمع والبصر، فإن عملية المعلومات التي يحصل عليها الطلاب تعوقها.^{٣١}

٢. الجوانب النفسية (الروحية)

تؤثر العوامل النفسية على مهارة الطلاب في قراءة القرآن. ومن بين

العوامل الروحية ، يعتبر الطلاب أمرا ضروريا كالتالي:

أ) ذكاء الطلاب

³⁰ Ibid.

³¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*..., h. 133.

ب) مواقف الطلاب

ج) موهبة الطلاب

د) مصلحة الطلاب

هـ) دافع الطالب

ب. العوامل الخارجية

وهي الظروف البيئية حول الطلاب. العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج نفس الطالب. ومن العوامل الخارجية المؤثرة في قراءة القرآن هي على

النحو التالي:

١) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية الأكثر نفوذا هي الآباء أو الوالدين والأسرة. الصفات الوالدية والممارسات إدارة الأسرة، والسلام العائلي، والموقع الجغرافي للمنزل، جميعها يمكن أن يكون لها تأثير جيد أو سيء على تعلم الطلاب. تشمل البيئات الاجتماعية الأخرى على المعلمين وزملاء اللعب والمناهج المدرسية وبيئة المجتمع. يمكن للمعلم محترف جعل الطلاب قادرين على تخطيط وتحليل وجمع المشكلات التي تواجههم. المنهج هو كل المعارف أو الأنشطة أو خبرات التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنتظم من قبل الأطفال لتحقيق هدف. المنهج

الذي يتم ترتيبه بطريقة منهجية ومنتالية سيجعل الطلاب يتعلمون بطريقة مريحة وممتعة. تعد عملية تعلم قراءة القرآن عملية صعبة للطلاب، خاصة للمنهج غير مناسب في تقدم تحصيل الطالب التعليمي. البيئة المجتمعية المقصودة هنا هي البيئة خارج المدرسة. يمكن تفسير بيئة المجتمع على أنها البيئة الأسرية والبيئة المحيطة. هذه البيئة المجتمعية لها تأثير كبير في المشاركة في تحديد نجاح العملية التعليم، لأن بيئة المجتمع على اتصال مباشر مع الأنشطة اليومية للطلاب بعد المدرسة.

(٢) البيئة غير الاجتماعية

العوامل التي تشتمل البيئة غير الاجتماعية هي البيئة المحيطة بالطلاب في أشياء مادية، مثل المباني المدرسية والموقع الجغرافي لمنازل الطلاب وأدوات التعلم والظروف الجوية ووقت الدراسة. كل هذا يعتبر مساهمة في القدرة على قراءة القرآن.

ج. عوامل المنهج الدراسي

هي نوع من جهود تعلم الطلاب التي تشتمل على الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لإجراء أنشطة التعلم. أن الإستراتيجية في هذه الحالة مجموعة

من الخطوات التشغيلية المصممة بطريقة من شأنها حل مشكلة أو تحقيق الأهداف التعليمية المعنية.

٥. المؤشرات لمهارة قراءة القرآن

يجب أن تهتم مهارة قراءة القرآن ببعض المؤشرات التالية:

أ. التعرف على حروف الهجائية بما في ذلك الحروف المفردة والحروف المتصلة التي تقع في البداية والوسط والنهاية في سلسلة من الجمل (الكلمات) وعدد الجمل.

ب. إتقان مخارج الحروف هو كيفية نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح.

ج. إتقان علم التجويد هو القدرة على قراءة القرآن وفقًا لقواعدها التي يمثلها النبي.^{٣٢}

هناك المؤشرات الأخرى في مهارة قراءة القرآن وهي على النحو التالي:

أ. الطلاقة في قراءة القرآن

ليست الطلاقة عالقًا، غير متقطع، لا يتعثر، يجيد ولا يتأخر.^{٣٣}

ب. الدقة في قراءة القرآن وفقًا لقواعد التجويد

³² Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, *Modul Baca Tulis Al Qur'an*, (Tulungagung:IAIN Tulungagung Press, 2015), h.2.

³³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar...*, h. 493.

علم التجويد هو نطق كل حرف من القرآن وفقاً لمعناه لطبيعة الحرف الذي يجب نطقه.^{٣٤} فائدة علم التجويد هي لحفظ على قراءة القرآن من أخطاء التغيير وأخطاء القراءة.

ج. ملاءمة القراءة مع مخارجها

قبل قراءة القرآن، ينبغي للإنسان أولاً معرفة مخارج الحروف وصفاتها. كما هو موضح في علم التجويد. مخارج الحروف هي قراءة الحروف المناسبة بمخارجها مثل الحلق، في وسط اللسان بين شفتين وأخرى.^{٣٥} تنقسم مخارج الحروف إلى ٥ وهي:

(١) الجوف هو تجويف الفم

(٢) الحلق

(٣) اللسان

(٤) الشفتين

(٥) خيشوم يعني في الأنف.^{٣٦}

³⁴ Hasanuddin AF. *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h. 118.

³⁵ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at...*, h. 41.

³⁶ Abdullah Asy'ari, BA, *Pelajaran Tajwid*, (Surabaya: Apollo), h. 46.

ب. الدراسات عن نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي أنماط من الإجراءات والقيمة والمواقف والمهارات التي تسبب الطلبة إلى تغيير مواقفهم وسلوكهم. وبالتالي فإن نتائج التعلم هي النتيجة المحسولة من عملية التعلم حسب الأهداف التعليمية (وينكيل).^{٣٧}

هناك رأي آخر أن نتائج التعلم هي القدرة الممتلكة للطلاب بعد إتباعه عملية التعلم. والتعلم هو عملية يحاول الطالب في تحقيق التغييرات السلوكية الدائمة. أن الطالب الناجح في التعلم هو الطالب القادر على تحقيق الأهداف التعليمية.^{٣٨}

٢. أنواع نتيجة التعلم

تصنف نتيجة التعلم إلى ثلاث مجالات منها المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

أ. المجالات المعرفية

³⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 5.

³⁸ Dimiyati, Mujiyo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 23.

المجالات المعرفية هي الأهداف التعليمية المتعلقة بالقدرة العقلية أو القدرة

الفكرية، مثل القدرة على التذكر والقدرة على حل المشكلات.

تتكون المجالات المعرفية وفقاً لـ Bloom من ستة مستويات ، وهي:

(١) المعرفة هي القدرة على تذكر المعلومات التي تم تعلمها.

(٢) الفهم هو القدرة على شرح أو تفسير أو القدرة على فهم المعنى.

(٣) التطبيق هو القدرة على تطبيق مادة التي تمت دراستها.

(٤) التحليل هو القدرة على تحليل المادة إلى أجزاء وعناصر والعلاقة بين أجزاء تلك المادة.

(٥) التخيل هو القدرة على توحيد أجزاء العناصر إلى أجزاء كاملة.

(٦) التقويم هو القدرة على إجراء التقييم على أساس الأغراض والمعايير المعينة.^{٣٩}

ب. المجالات العاطفية

تتعلق المجالات العاطفية بالمواقف والقيم والتقدير. هذه المجالات هي

مجال الأهداف التعليمية استمرار من المجالات المعرفية. تحتوي هذه المجالات على

خمسة مستويات، وهي:

³⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 125.

(١) القبول ، أي وعي أو حساسية الشخص تجاه الأعراض أو الظروف أو المشكلة.

(٢) الاستجابة ، وهي الرغبة في المشاركة بنشاط في الأنشطة المعينة.

(٣) الرغبة وهي في إصدار الأحكام أو الثقة في كائن

(٤) المنظم وهو فهم العناصر المجردة لقيمة مملوكة بقيمة جديدة ، ثم توصيل هذه القيم.

(٥) أنماط الحياة هي الدراسة المتعمقة بحيث القيمة المضمنة كنظرة حياة.^{٤٠}

ج. المجالات الحركية

تتكون المجالات الحركية من جميع السلوك باستخدام الأعصاب والعضلات في الجسم. تتعلق هذه الجوانب دائما بالدروس التي تؤكد على الحركة أو المهارات. تحتوي المجالات الحركية على خمسة مستويات منها التقليد والاستخدام والدقة والاقتران والتجنس.

٣. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

⁴⁰ Ibid., h. 132

على وجه عام، تتأثر نتيجة التعلم بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في نفس الطالب، أما العوامل الخارجية، وهي

العوامل من خارج نفس الطالب. تشمل العوامل الداخلية على:

أ. العوامل الفسيولوجية أو الجسدية الفردية سواء الفطرية المحسولة من النظر

والسمع والإعاقات الجسدية وغيرها.

ب. العوامل النفسية إما من الفطرية أو الوراثية ، وهي:

(١) العوامل الفكرية تتكون من:

أ) العوامل المحتملة ، وهي الذكاء والموهبة.

ب) العوامل الفعلية هي مهارات وإنجازات حقيقية.

(٢) العوامل غير فكرية وهي المكونات الشخصية مثل المواقف

والاهتمامات والعادات والاحتياجات، والفهم الذاتي، والتكيف

الذاتي ، والعاطفية، وهلم جرا.

ج. العوامل الجسدية أو النفسية.

تشمل العوامل الخارجية على:

أ. العوامل الاجتماعية هي:

(١) بيئة الأسرة

٢) بيئة المدرسة

٣) بيئة المجتمع

٤) عوامل المجموعة

ب. العوامل الثقافية: العادات والعلوم والتكنولوجيا والفنون وهلم جرا.

ج. عوامل البيئة المادية تشتمل على المرافق المنزلية ومرافق التعلم والمناخ

وغيرها.

د. العوامل الروحية والدينية.^{٤١}

٤. مؤشرات نتيجة التعلم

المفتاح الرئيسي للحصول على نتيجة التعلم لدى الطلاب هو معرفة أساس

المؤشرات المتعلقة بنوع الإنجاز المطلوب قياسه.^{٤٢} لذلك، في هذا البحث تعرض

الباحثة مؤشرات نتيجة التعلم وفقا للكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية لدرس اللغة

العربية لطلاب المدرسة المتوسطة كالتالي:^{٤٣}

جدول ٢.١

الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
-----------------	------------------

⁴¹ Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 140-141.

⁴² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), h. 192-193.

⁴³ *Kurikulum MTs Ma'arif Pajaresuk Pringsewu Tahun 2018/2019*, h.65-67.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah</p> <p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p style="text-align: right;">الساعة</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>يومياتنا في البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>الساعة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>يومياتنا في المدرسة ؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	يوميّاتنا في البيت ؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Tarkib:	أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول فيه؛ الجملة أنواع الجمع

ج. الدراسات عن دروس اللغة العربية

١. تعريف دروس اللغة العربية

دروس اللغة العربية جزء من مواد التربية الدينية الإسلامية توفر فيها التعليم

لتطوير الاتصال باللغة العربية ومعرفة اللغة والثقافة.⁴⁴

٢. أهداف دروس اللغة العربية

كانت لدروس اللغة العربية أهداف ووظائف. ومن أهدافها كالتالي:

أ. تطوير مهارة الكلام باللغة العربية شفويا أو كتابيا، والتي تتكون من أربع

المهارات اللغوية: مهارة الاستماع ، والكلام، والقراءة، والكتابة.

⁴⁴ Ibid., h.61.

ب. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة

الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

لذلك، من المتوقع أن يمتلك الطلاب معرفة متعددة الثقافات وإشراك

أنفسهم في التنوع الثقافي.^{٤٥}

٣. وظائف دروس اللغة العربية

أن دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كأداة الاتصال وكلغة

الديانات والعلوم الإسلامية. دروس اللغة العربية دروس رئيسية في المدارس، وهي

كأداة لتطوير نفس الطلاب في مجال الاتصالات والعلوم.^{٤٦}

د. تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية

تتأثر نتيجة التعلم لدى الطلبة بعوامل مختلفة هي العوامل الداخلية والعوامل

الخارجية. العوامل الداخلية لها تأثير كبير على نتائج التعلم. أحد العوامل الداخلية

المؤثرة في نتائج التعلم هو موهبة الطالب نفسه. الموهبة أو الكفاءة وفقا ل Hilgard

هي: "القدرة على التعلم" (*the capacity to learn*). بعبارة أخرى، الموهبة هي القدرة

على التعلم. من خلال القراءة، ستصبح معرفة الطلاب أوسع.

⁴⁵ Ibid.

³⁶ Ibid.

لذلك يمكن أن تؤثر مهارة القراءة على نتائج التعلم التي حصل عليها الطالب. بالنسبة للطالب ، يمكن أن يعرف النجاح عندما يحصل الطالب على نتائج التعلم الجيدة.^{٤٧}

ذكر سوهرمان في بحثه أن مهارة قراءة القرآن لها تأثير على نتائج الطلبة. ظهرت هذه النتيجة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} (١٠٦.٧٢٦ أكبر من ٤.٠٦) لذلك H_o مرفوض H_a مقبول، ونتيجة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (١٠.٣٣١ أكبر من ٢.٠١٥٣٧). والاستنباط منها أن هناك تأثير هام في مهارة قراءة القرآن على نتائج التعلم لدى الطلبة. تتأثر نتائج التعلم بمهارة قراءة القرآن % ١,٧٠. والباقي منها من العوامل غير ملحوظة في هذا البحث وهي % ٩,٢٩.^{٤٨}

ومن ثم ذكرت سري مولياني في بحثها أن هناك تأثير هام في مهارة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ١ غونونج كيدول جوغجاكارتا بمستوى الأهمية ٠,٠٠٠. والاستنباط أن لها تأثير هام في مهارة

⁴⁷ Istiani Afifah, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) di MI Karangduren Tahun Pelajaran 2009/2010", Skripsi, (Salatiga: Jurusan Pendidikan Agama Islam, STAIN Salatiga 2010)

⁴⁸ Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan", Jurnal ANSIRU PAI Vol.1 N0.2 (2017), h.6.

قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى الطلبة بنتيجة R ٠,٦٦٦ منجدول النموذج

التلخيصي.^{٤٩}

وبالتالي فإن الغرض من تأثير مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية

هو تأثير قدرة الطلاب على نطق ما هو مكتوب في كتاب القرآن الكريم وفقا

للمخرج والتجويد من عملية تعلم دروس اللغة العربية وفقا للأهداف التعليمية.



هـ. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة شيئ مهم لتجنب الانتحال. في هذا البحث

وجدت الباحثة البحوث السابقة المتساوية والمتعلقة بمهارة قراءة القرآن، وهي:

١ . البحث الذي قامت بها إستياني عفيفة (٢٠١٠) بعنوان "تأثير مهارة قراءة

القرآن على إنجاز التعلم لدى طلبة الصف السادس في الامتحان النهائي

⁴⁹ Sri Muliati, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga 2016)

للمدارس الوطنية الموحدة (UAMBN) في مدرسة كارانج دورين الابتدائية

للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩."

دلت نتائج البحث أن هناك علاقة ارتباطية بين مهارة قراءة القرآن في

إنجاز التعلم هو $r_{xy} = 0.558$ ونتيجة r بمستوى الأهمية ١٪ من ٠.٦٢٣ ،

بينما نتيجة r_{taraf} بمستوى الأهمية ٥٪ من ٠.٤٩٧ ، أن نتيجة r_{xy} أكبر من r_{tabel} .

والاستنباط أن هناك تأثير إيجابي في مهارة قراءة القرآن على إنجاز التعلم لدى

طلبة الصف السادس في الامتحان النهائي للمدارس الوطنية الموحدة

(UAMBN) في مدرسة كارانج دورين الابتدائية للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠٠٩

أن هذا البحث له التشابه في المتغير المستقل وهو يبحث عن تأثير مهارة

قراءة القرآن. وأما الاختلاف يقع في المتغير التابع في إنجاز التعلم لدى طلبة

الصف السادس في الامتحان النهائي للمدارس الوطنية الموحدة، بينما يبحث

هذا البحث عن نتائج تعلم اللغة العربية.

⁵⁰ Istiani Afifah, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an...", h.38-39.

٢. البحث الذي قامت بها سري مولياتي (٢٠١٦) بعنوان "تأثير مهارة قراءة

القرآن على مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ١

غونونج كيدول جوغجاكارتا".

ظهرت نتائج البحث أن مهارة قراءة القرآن الكريم لها نتيجة متوسطة

جيدة ٧٨.٥٥. كما أن نتيجة اختبار القراءة جيدة هي ٨٠.٧٥. لذلك نعرف

أن هناك تأثير هام في مهارة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلبة الصف

العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ١ غونونج كيدول جوغجاكارتا بمستوى الأهمية

٠.٠٠٠.٠. والاستنباط أن مهارة القراءة يمكن أن تتأثر بعدة عوامل ، واحدة

منها مهارة قراءة القرآن. كلما قرأ الطلاب القرآن جيدا، فتكون نتائج التعلم

جيدة.^{٥١}

أن هذا البحث له التشابه في المتغير المستقل وهو يبحث عن تأثير مهارة

قراءة القرآن. وأما الاختلاف يقع في المتغير التابع في مهارة القراءة، بينما يبحث

هذا البحث عن نتائج تعلم اللغة العربية.

⁵¹ Sri Muliati, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an

٣. البحث الذي قامت بها إيفي ريباني (٢٠١٥) بموضوع "تأثير مهارة قراءة

القرآن على نتائج التعلم لدرس القرآن والحديث لطلبة الصف الثامن بمدرسة

مطالع الفلاح ناحية جونا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".

ظهرت نتائج البحث أن مهارة قراءة القرآن في تلك المدرسة جيدة.

يتضح هذا البيان من خلال نتائج الاختبار لمهارة قراءة القرآن كالمتغير المستقل

(X) بنتيجة ٦٦,٤ والانحراف المعياري ٩,١٤. وفي حين أن نتائج التعلم لدرس

القرآن والحديث كالمتغير التابع (Y) هي ٦٦,٥ والانحراف المعياري ٨,١١. هذه

النتيجة تدل على نتيجة جيدة لطلبة الصف الثامن بمدرسة مطالع الفلاح ناحية

جونا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

لمعرفة التأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج القرآن والحديث لطلبة

الصف الثامن بمدرسة مطالع الفلاح ناحية جونا للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥، استخدمت الباحثة الاختبار الارتباط product moment

والاختبار الانحدار. ومن نتيجة الإحصائية حصلت الباحثة على نتيجة الارتباط

$r_{xy} = 0,839$ ولأن $r_{xy} (0,839)$ أكبر من $r_{tabel} (0,301)$ بمستوى الأهمية

٥% و ١%، فتكون الفرضية مقبولة.^{٥٢}

⁵² Evi Riani, "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas VII MTs Matholi'ul Falah Langgenharjo Kecamatan

أن هذا البحث له التشابه في المتغير المستقل وهو يبحث عن تأثير مهارة قراءة القرآن. وأما الاختلاف يقع في المتغير التابع في نتائج القرآن والحديث، بينما يبحث هذا البحث عن نتائج تعلم اللغة العربية.

بناء على البحوث السابقة، يعرف أن هذا البحث له الاختلاف إما من ناحية موقع المدرسة وهو في مدرسة معاريف باجارسوك برينجسو، ومن ناحية الموضوع لدى الصف الثامن بمدرسة مطالع الفلاح ناحية جوانا، وموضوع البحث هو في مهارة قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية. لذلك رغبت الباحثة في البحث عنها.

و. الإطار التفكيري

الإطار التفكيري هو التحليل عن العلاقة بين المتغيرات من نظريات مختلفة. يستخدم ذلك التحليل لصياغة الفرضية.⁵³ أما المتغيرات المبحوثة في هذا البحث فهي مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معاريف المتوسطة باجارسوك برينجسو. ولتوضيح هذا البيان، تقوم الباحثة بجعل المتغيرات ما فيها العلاقة السببية كالتالي:

Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi, (Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Walisongo 2015)

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.91.

صورة ٢.١ الإطار التفكيري



ز. فرضية البحث

للحصول على أهداف البحث ولتجنب عن البيانات غير صالحة، فتعرض الباحثة فرضية البحث. تأتي الفرضية من كلمتين hypo و tesis. يعرف سيكاران (٢٠٠٥) بأن الفرضية هي كالعلاقة المنطقية التي تعبر عنها في العبارات.^{٥٤} والفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر عنها المشكلة في شكل الجمل.

⁵⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.79.

تعتبر إجابة مؤقتة لأنه يقدم المعلم الإجابة على أساس النظريات المحسولة من خلال جمع البيانات.^{٥٥}

أما الفرضية التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهي كالتالي:

Ha : وجود التأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

Ho : عدم التأثير في مهارة قراءة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة



⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h.96.

مراجع ومصادرها

- AF, Hasanuddin. *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Afifah, Istiani. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) di MI Karangduren Tahun Pelajaran 2009/2010*. Salatiga: Jurusan Pendidikan Agama Islam STAIN Salatiga, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2007.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ash Shiddieqy, M. Hasbi. *Pedoman Dzikir dan Do'a*. Jakarta: Bulan Bintang, 1990.
- Athiya, Zizwatin. *Pengembangan Cd Intraktif dengan Menggunakan Model Learning Cycle "5E" Berbantu Software Geogebra*. Semarang: Prosiding Mathematics And Science Forum ISBN 978-602-0960-00-5.
- BA, Abdullah Asy'ari. *Pelajaran Tajwid*. Surabaya: Apollo.
- Departemen Agama RI. *Metode-Metode Membaca Al-Qur'an di Sekolah Umum*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1995.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Dimiyati dan Mujiyo. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Effendy, Ahmad Fuad dan Azri Zakariyah. *77 Pertanyaan tentang Al-Qur'an*.

Malang: MISYKAT Indonesia, 2017.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja

Rosdakarya, 2011), h. 144.

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. *Modul Baca Tulis Al Qur'an*.

Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2015.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung:

PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora,

2009.

Khon, Abdul Majid. *Praktikum Qira'at Keanean Bacaan Al-Qur'an Qira'at*

Ashim dari Hafash. Jakarta: Amzah, 2018.

Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik*

Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan

Contoh. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Kurikulum MTs Ma'arif Pajaresuk Pringsewu Tahun 2018/2019.

Luthfi, Achmad. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadits*. Jakarta Pusat:

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik

Indonesia, 2009.

Mahera, Reza Zarkasyi. Wawancara dengan penulis. MTs Ma'arif Pajaresuk.
Pringsewu, 12 Januari 2019.

Muliati, Sri. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Novalia dan Syazeli. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Aura, 2014.

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2017.

Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.

Riani, Evi. *Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas VII MTs Matholi'ul Falah Langgenharjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015*. Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo, 2015.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana,

2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2011.

-----, *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suherman. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan*. Jurnal ANSIRU PAI Vol.1 No.2 (2017).

Supangat, Andi. *Statistik dalam Kajian Deskriptif, Infensi, dan Paramatik*. Jakarta: Kencana Prenada, 2008.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Syafi'I, A. Mas'ud . *Pelajaran Tajwid*. Bandung: Putra Jaya, 2001.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos, 1999.

-----, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2015.

Tim Pengembangan MKDP. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

<http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-arab.html?m=1> (diakses pada hari Rabu, tanggal 25 September 2019).

